

# Le contrôle des connaissances

## Objectif des séquences

- Comprendre le principe du **DST** (devoir sur table), ou **contrôle**/interrogation, et son intérêt.
- Lire un devoir corrigé par un professeur et comprendre **la notation et les appréciations**.
- Introduire et systématiser quelque peu le **passé composé** : avoir/être + participe passé et **verbes pronominaux**.

## Dialogue

- Lily – Maman, Maman, regarde !
- **Madame Vontenklass** – Tu veux que je regarde quoi ma chérie ?<sup>1</sup>
- Lily – J'ai eu une bonne note au contrôle !
- **Madame Vontenklass** – Félicitations mon poussin. Viens t'asseoir et explique-moi tout ça.
- Lily – Regarde ma copie. Sous la date, j'ai écrit le sujet du contrôle.
- **Madame Vontenklass** – C'était un contrôle de quoi ?
- Lily – De problèmes. La maîtresse nous a donné trois énoncés, suivis d'une question : un problème de livres, un de trains et un de courses. J'ai découpé les énoncés aux ciseaux, puis je les ai collés sur la copie et j'ai répondu.
- **Madame Vontenklass** – Pourquoi tu as mis les opérations à gauche ?<sup>2</sup>
- Lily – La maîtresse a dit : effectuez vos opérations en colonne à gauche et rédigez les réponses à droite.
- **Madame Vontenklass** – Bravo mon ange, tu as très bien répondu. Mais regarde, tu as oublié de mettre une majuscule au début de ta dernière réponse.
- Lily – Ce n'est pas très grave, regarde ma note : quatre sur quatre aux trois exercices de la page un, et une note moyenne de dix-huit et demi avec ceux où je me suis trompée. C'est mieux que mon contrôle de français où j'ai eu dix-sept virgule cinq.
- **Madame Vontenklass** – Je vois à l'appréciation de ta maîtresse qu'elle est très contente : elle a écrit « très bien ». Bravo ma chérie, je te félicite.

1. = « Que veux-tu que... ? » en langage soutenu, « Qu'est-ce que tu veux que... ? » en langage courant.  
2. = « Pourquoi as-tu mis... ? » en langage soutenu, « Pourquoi est-ce que tu as mis ... ? » en langage courant.